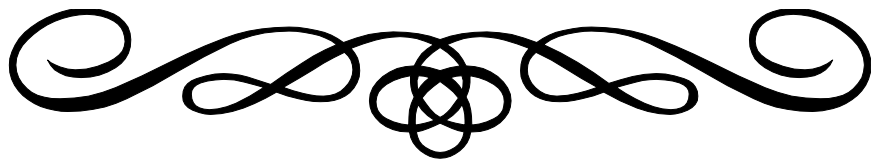


İLKOKULLAR



PROJE YÜRÜTME VE DEĞERLENDİRME KURULLARI

Edremit ilçesinde proje tüm okulöncesi, İlkokul, Ortaokul ve Lise eğitim kurumları ile öğrenci velileri, öğretmenler ve okul yöneticilerinin katılımıyla yürütülecektir.

İlçe Proje Yürütme Kurulu:

- İlçe Milli Eğitim Müdürü : Atanur ÇAĞLAYAN
- İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü: Şaban ALTINSUYU
- İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü: Bilal BİLEN
- İlçe Milli Eğitim Şube müdürü: Yusuf KOÇ

Değerlendirme ve inceleme komisyonu:

- İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü: Bilal BİLEN
- AR-GE Proje Koordinatörü: Bülent ÖZERTÜRK
- Okul yöneticileri (1 Okulöncesi, 1 İlkokul, 1 Ortaokul, 1 Lise)
- Dört öğretmen (1 Okulöncesi, 1 İlkokul, 1 Ortaokul, 1 Lise)
- Rehberlik ve psikolojik danışmanlık :RAMMdy:Ali Çelebi, Sibel KOÇAK
- Bilişim teknolojileri formatör öğretmeni: Mustafa ASKIN

Okul Proje Yürütme Kurulu: (Okul müdürü ve görevlendireceği iki kişi)

Okul İnceleme Komisyonu : (Okul yürütme kurulu tarafından belirlenir)

Okul Proje Komisyonu:

- Okul Müdürünün görevlendireceği 1 müdür yrd.
- 1 Rehber Öğretmen
- 4 Sınıf Öğretmeni
- Öğrenci temsilcisi.
- Okul aile birliği başkanı veya veli temsilcisi.

2. Her ayın ilk haftası toplanarak o ayın temasıyla ilgili yapılacak faaliyetleri ve görev alacak kulüp ve öğretmenleri organize etmek.

3. Tüm öğretmenleri “Değerler Eğitim” projesine dahil etmek (Örn: Tüm konuları öğretmenlere paylaşmak)

4. Değerler Eğitimi Kulübü'nün veya mevcut kulüplerin Değerler ekseninde çalışmalar yürütmesi,

5. Konuyla ilgili sosyal-kültürel faaliyetler (Yarışmalar düzenlenmesi, Kısa Film, Resim, Şiir, Müzik, Afiş, Kompozisyon, Senaryo, Tiyatro vb) düzenlemek.

6. Ayın teması ile ilgili yayınlar (Dergi, broşür), panolar hazırlamak
7. Yardım organizasyonları düzenlemek (kermes, ziyaret...vs)
8. Okulun internet sayfasında “Değerlerimiz” konulu link hazırlamak.
9. Her ayın 4. haftasında yapılan faaliyetleri İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne rapor halinde iletmek.

PROJENİN DAYANAKLARI:

- 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
- Milli Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı
- Balıkesir İl Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı
- Edremit İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı
- 18. Milli Eğitim Şurası Çalıştay Raporu

ANNE BABA OLARAK SORUMLULUK KAZANDIRIRKEN:

- **Çocuğunuz sizinle işbirliği yapsa da yapmasa da koşulsuz sevgi ve onay gösterin.**
- **Çocuğunuz her ne yaparsa yapsın ona değer verdiğinizi ve kabul ettiğinizi bilmesini sağlayın.**
- **Çocuğunuzun size bağımlı olduğunu düşünüyorsanız koruyucu tutumunuzu değiştirin.**
- **Sürekli sorumsuz davranan çocuklar anne babaları tarafından sorumlu davranmalarına izin verilmeyen çocuklardır.**
- **Çocuğunuzun kendi davranışlarının sorumluluğunu almasına ve iyi gitmeyen davranışlarını değiştirmesine fırsat verin.**
- **Çocuğunuzun yaşına uygun sorumluluklar listesi hazırlayın. Sorumluluğunu üstlenmek istediği işleri bu listeden seçmesine fırsat verin ve onun doğru kararlar verebileceğine olan güveninizi koruyun. Bu listeden seçim yapması konusunda onu zorlarsanız ya da yapacağı işleri siz seçerseniz sorumluluk duygusunu geliştirmeniz zorlaşır.**
- **Ev ile ilgili sorumlulukları çocuklarınız arasında paylaştırırken adil olun. Bunun en iyi yolu işlerin sırayla yapılmasıdır.**
- **Çocuğunuzun kırıp dökmesinin ve yaşadığı olumsuz deneyimlerin öğrenmenin gerekli şartı olduğunu unutmayın.**
- **Çocuğunuzun yaptığı yanlış seçimlerin (hayatını tehlikeye atmadıkça) sonuçlarını yaşamasına izin verin ki onlardan bazı dersler çıkarabilsin.**

.../.../2013

Sevgili Anne Babalar,

Bu ay ele alacağımız değerimiz “Adalettir.”

Bireyde bulunan adalet duygusunun, toplumda bir arada yaşamamız konusunda gerekliliği tartışılmaz bir gerçektir. Adalet duygusu, bireyde çocuk yaşlardan itibaren kendiliğinden bulunur. Bu duygu insanın benmerkezci başlangıcını dengeye sokarak insan ilişkilerinin düzenlemesinde yardımcı olur.

Adaletin yalnızca eşit dağılım olarak algılanması ve aktarılması eksik bir tanımdır. Adalet duygusuna paylaşım, cömertlik, doğruluk, hoşgörü, hak, dürüstlük, eşitlik gibi diğer kavramlar da eşlik etmektedir. Gerçek adalet anlayışının, bu kavramları da bünyesinde barındıran bir anlayış olduğu unutulmamalıdır.

Çocuklara öğretilen bilgiler taşa kazınan yazılar gibidir. Fakat çocukların genel olarak anlatılanları değil, gördüklerini ve yaşadıklarını daha fazla hayatlarına aktardıkları bilinmektedir.

Bu noktada, adalet değerinin kazandırılması ebeveyn, eğitimci ve sürece katılan diğer öğelerin sunacağı tüm girdilerin, çocuk tarafından özümsemesiyle oluşacaktır.

<p>İlkokul, 1–4. sınıflar düzeyi çocuklarda adalet duygusunun gelişimine dair gözlemleyebileceğiniz davranışlar;</p> <ul style="list-style-type: none">• Haklı olduğunu düşündüğü arkadaşının yanında yer almak.• Kendisi veya çevresinde tespit ettiği haksızlıkları dile getirmek.• Kendi haklarını savunduğu kadar çevresinin de haklarına duyarlı olmak.• Yaptığı davranışların sonuçlarını kabul ederek karşı koymadan sonuçlarına razı olmak.• Paylaşım gerektiren durumlarda paylaşımı adil bir şekilde yapmak.• Sıra ile yapılan aktivitelerde sabırlı bir şekilde sırasını bekleyerek, ön sıradakilere karşı adil davranmak.• Yanlış yaptığında dahi hatasını gizlemeden doğruyu söylemek.	<p>İlkokul 5. sınıf ve Ortaokul 8. sınıflar düzeyi çocuklarda adalet duygusunun gelişimine dair gözlemleyebileceğiniz davranışlar;</p> <ul style="list-style-type: none">• Ev içi ve ev dışı ortamlarda adil olmayan iş bölümleri ve görevlerle karşılaştığında buna karşı çıkmak ve daha adil ortamlar için önerilerde bulunmak.• Arkadaşları arasında adil davranışın aksini savunan bireyler olduğunda, onların düşüncesinin aksine haklı olan bireyin yanında olmak.• Kendisi ve çevresinde fark etmiş olduğu adil olmayan davranış ve uygulamalara karşı haksızlıkları dile getirmek.• Yakınında bulunan kişilere karşı haksızlık yapmayıp adil davranışlarda bulunmak.• Çevresindeki kişilerin farklılıklarını göz önüne alarak, gereken durumlarda hoşgörü göstermek.• Ebeveynin onaylamadığı davranışlarda bulunsa bile gerçeği olduğu gibi paylaşma cesareti göstermek.
---	---

	<ul style="list-style-type: none">• Kendisi ile aynı imkanlara sahip olmayan insanların yaşam koşullarına duyarlı olmak.
--	--

1. “DEĞERLER”

SEVGİ:

İnsanı bir şeye veya bir kimseye karşı yakın ilgi ve bağlılık göstermeye yönelten duygu: (Genel olarak) Hoşa giden bir şeye eğilim; tutkuya dek varabilen bir ruh durumu.

SAYGI:

Değeri, üstünlüğü, yaşlılığı, yararlılığı, kutsallığı dolayısıyla bir kimseye, bir şeye karşı dikkatli, özenli, ölçülü davranmaya sebep olan sevgi duygusu, hürmet, başkalarını rahatsız etmekten çekinme duygusu.

Bir kişiye, bir düşünüşe, bir eyleme, bir başarıya yüksek değer vermekten doğan özel bir duygu.

TEMİZLİK:

Temiz olma durumu, arılık, saffet, nezafet.

Temiz durma veya tutma durumu.

İYİLİK:

Karşılık beklenilmeden yapılan yardım, kayra, lütuf, kerem, ihsan, inayet.

Yarar veya elverişlilik, nimet.

ÇALIŞKANLIK:

Gayretli, çalışmayı seven, faal.

Çalışkan olma durumu, faaliyet.

SABIR:

Acı, yoksulluk, haksızlık vb. üzücü durumlar karşısında ses çıkarmadan onların geçmesini bekleme erdemi, dayanç.

Olacak veya gelecek bir şeyi telaş göstermeden bekleme.

DAYANIŞMA:

Dayanışmak işi, tesanüt.

Bir topluluğu oluşturanların duygu, düşünce ve ortak çıkarlarda birbirlerine karşılıklı bağlanması.

MİSAFİRPERVERLİK:

Misafir kendi ikametgâhı dışında bir yerde kısa süreliğine kalan kişiye denir.

Onu ağırlayıp, barındıran ve rahat etmesini sağlayan kişiye veya kişilere ev sahibi denir.

SORUMLULUK:

Kişinin kendi davranışlarını veya kendi yetki alanına giren herhangi bir olayın sonuçlarını üstlenmesi, mesuliyet.

HOŞGÖRÜ:

Her şeyi anlayışla karşılayarak olabildiği kadar hoş görme durumu, müsamaha, tolerans

Başkalarının düşünce ve kanılarını hoş görme, onların da geçerliliklerine karşı tepki göstermeme.

ÖZGÜVEN:

Kendine yönelik iyi duygular geliştirme sonucu, kendini iyi hissetmek demektir. Başka bir deyişle kendimiz olmaktan memnun olmak ve bunun sonucu olarak kendimiz ve çevremizle barışık olmaktır

YARDIMLAŞMA:

Kendi gücünü ve imkânlarını başka birinin iyiliği için kullanma, bağış, işlerin daha etkin ve verimli olabilmesi için sağlanan katkı, destek.

TUTUMLULUK:

Aşırı harcamalardan kaçınarak tasarruflu hareket etme, diğer bir deyişle savurgan olmama.

DÜRÜSTLÜK:

İnsanın söz ve davranışlarıyla, niyet ve inancında iyilikten ve güzellikten yana olmasıdır. Doğruluktur.

VATANSEVERLİK:

Milletini, milliyetini sevmek, ülkesinin bütün insanlarını, dağını, taşını, toprağını, ağacını, yolunu, atalarını, yerin altında yatan şehidini, sevmek ve korumaktır.

MERHAMET:

Bir kimsenin veya bir başka canlının karşılaştığı kötü durumdan dolayı duyulan üzüntü, acıma.

AHLAK:

Bir toplum içinde kişilerin uymak zorunda oldukları davranış biçimleri ve kuralları, aktöre.

Belli bir dönemde belli insan topluluklarınca benimsenmiş olan, bireylerin birbirleriyle ilişkilerini düzenleyen törel davranış kurallarının, yasalarının, ilkelerinin toplamı.

ALÇAKGÖNÜLLÜK:

Alçak gönüllülük tam anlamıyla kibir ve gururun karşıtıdır.

Kendi değerini olduğundan aşağı gösteren, başkalarını küçük görmeyen, büyüklenmeyen (kimse), mütevazı.

BARIŞ:

Uyum, karşılıklı anlayış ve hoşgörü ile oluşturulan ortam

Savaşın ve kaosun olmadığı durum, sulh, huzur.

DUYARLILIK:

Bir kişinin sosyal sorumluluk içeren davranışlarda bulunması, başkalarının ihtiyaçlarını, sosyal olayları anlaması, buna uygun davranışlar üretmesi, sorumluluk alması.

VEFALILIK:

Vefa, sevgide devamlılık demektir, dostlukta, bağlılıkta sebat etmektir, sevgi ve ilgiyi devam ettirmek demektir.

CÖMERTLİK:

İnsanın sahip olduğu imkanlardan muhtaçlara meşru ölçüde hiçbir gaye gözetmeden yardımda bulunması, paylaşmasıdır.

DEĞERLERİN İŞLENECEĞİ AY VE SINIF DÜZEYİ (İLKOKUL)

SAYGI-SEVGİ (MART 1.2.3.4.SINIF)

DÜRÜSTLÜK (NİSAN 1.2.3.4.SINIF)

ÇALIŞKANLIK (MAYIS 1.2.3.SINIF)

TEMİZLİK (EKİM 1.2.3. SINIF)

MİSAFİRPERVERLİK (KASIM 1.2.3. SINIF)

SABIR (ARALIK 1.2.3. SINIF)

İYİLİK (OCAK-2014 1.2.3. SINIF)

YARDIMSEVERLİK (ŞUBAT-2014 1.2.3. SINIF)

VATANSEVERLİK (MAYIS 4. SINIF)

SORUMLULUK (EKİM 4. SINIF)

ÖZGÜVEN (KASIM 4.SINIF)

HOŞGÖRÜ (ARALIK 4.SINIF)

YARDIMLAŞMA (OCAK-2014 4.SINIF)

TUTUMLULUK (ŞUBAT-2014 4.SINIF)

4 .ÇALIŞMA PLANI (MART-NİSAN-MAYIS-EKİM-KASIM-ARALIK-OCAK 2014-ŞUBAT 2014)

Genel açıklama:

1. Mart ayı başında özel gündem ile toplanan öğretmenler kurulu,” KILAVUZ KİTAPÇIK ÇERÇEVE PLANDA” belirtilen değerlere göre aşağıda verilen örnek plana uygun bir şekilde OKUL ÇALIŞMA PLANINI hazırlar, geliştirir ve uygular.

2. Değerler okul genelinde tüm sınıflarda uygulanacak şekilde planlanır. Ancak ayın değerini sunmakla görevlendirilen sınıf/sınıflar planda belirtilir.

3. Planda gösterilen yapılacak etkinliklere ilave olarak değerle ilgili değişik etkinlikler okul komisyonunca belirlenir ve plana ilave edilir.

4. Kitapçığın ekinde yer alan etkinlik örnekleri uygulanabileceği gibi yeni etkinliklerde geliştirilir.

5. Etkinliklerde yararlanılabilecek farklı kaynak ve kişiler komisyon tarafında plana eklenir.

6. Okul yıllık çalışma planı tamamlandıktan sonra, okul komisyonunca imzalanır, okul müdürü tarafından onaylandıktan sonra okul genelinde uygulanır.

ÖRNEK ÇALIŞMA PLANI

<p>DEĞERİN ADI: SAYGI</p> <p>AY: MART</p> <p>ETKİNLİK UYGULAMA SINIFI: TÜM SINIFLAR</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Planda gösterilen yapılacak etkinliklere ilave olarak değerle ilgili değişik etkinlikler okul komisyonunca belirlenir. • Kitapçığın ekinde yer alan etkinlik örnekleri uygulanabileceği gibi yeni etkinlikler de geliştirilebilir. 	
<p>OKULUN GENELİNDEKİ ETKİNLİKLERDEN SORUMLU SINIF DÜZEYİ VE SINIF REHBER ÖĞRETMEN :</p>	<p>..... SINIFLARI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Okulun sınıf sayısına göre bir ya da daha fazla sınıfa sorumluluk verilir.) 	
<p>ALT DEĞERLER:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kendine Saygı 2. Büyüklerine Saygı <ol style="list-style-type: none"> a) Aileye Saygı b) Çevreye Saygı 3.Öğretmenlere Saygı 4. Hoşgörü 5. Farklılıklara Saygı 	<p>YAPILACAK ETKİNLİKLER:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Okul içinde selamlaşmanın yaygınlaştırılmasının sağlanması. • Sözlü tartışma türlerinin yapılması <p>(Panel,forum,münazara...)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bir spor karşılaşmasında oyuncuların ve seyircilerin centilmence davranışlarının ön plana çıkarılması. • Trafikte hoşgörü konusunun işlenilmesi. • Duvar gazetesi,dergi,broşür hazırlanması. • Konu ile ilgili kısa filmlerin seyrettirilmesi • Aile eğitimlerinin yapılması. • Ailelere yönelik broşür,bülten hazırlanması. • Ailelere ev ödevi verilmesi. • Örnek etkinliklerin uygulanması. 	<p>YARARLANILACAK KAYNAK VE KİŞİLER:</p> <ul style="list-style-type: none"> • İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri • Okul Yönetimi • Okul öğretmenleri • Okul Personeli • Okul Aile Birlikleri

.....İLKOKUL DEĞERLER EĞİTİMİ ÇALIŞMA PLANI

.....İLKOKUL DEĞERLER EĞİTİMİ ÇALIŞMA PLANI

.....İLKOKUL DEĞERLER EĞİTİMİ ÇALIŞMA PLANI

.....İLKOKUL DEĞERLER EĞİTİMİ ÇALIŞMA PLANI

.....İLKOKUL DEĞERLER EĞİTİMİ ÇALIŞMA PLANI

.....İLKOKUL DEĞERLER EĞİTİMİ ÇALIŞMA PLANI

.....İLKOKUL DEĞERLER EĞİTİMİ ÇALIŞMA PLANI

KOMİSYON ÜYELERİ

Müdür Yardımcısı Koordinatör Öğretmen, Üye Öğretmenler

Okul Rehber Öğretmenleri, Okul Aile Birliği Temsilcisi Okul Öğrenci Temsilcisi

UYGUNDUR

Okul Müdürü

SINIF İÇİ ETKİNLİK ÖRNEKLERİ

DEĞERLER EĞİTİMİ

SINIF İÇİ ETKİNLİK PLANI

Öğretmenin Adı-Soyadı :

Sınıf Düzeyi : 1-2-3 (İlkokul)

İşlenen Değer :Saygı

Tarih / Saat :

Etkinliğin Adı : Saygı Kurallarımız

Hedef Davranışlar : Saygı kurallarını kavrar. İşbirliği yapmayı geliştirir.

Malzeme : Kağıt, renkli kalemler

Süreç : Öğrenciler ikişerli gruplara ayrılarak her grubun “birbirimize saygı gösterme” ile ilgili önemli 2 kural belirlemesi istenir. Kuralların olumlu olmasının önemi vurgulanır.

Bütün grupların çalışmaları bittikten sonra hangi kuralların sınıfta geçerli olacağına hep birlikte karar verirler. Daha sonra tahtaya “saygılı olmak” deyimini yazılarak bu deyimdeki harflerden birini kullanarak saygılı olmaya uygun bir cümle kurmaları istenir. Bu cümlelerin sınıftaki ortak saygı kurallarına uygun olması gerektiği öğrencilere hatırlatılır.

Örneğin: Sıramızı beklemeliyiz.

Arkadaşlarımıza iyi davranmalıyız

Yorulursak dinlenmeliyiz

Güzel sözler kullanmalıyız

Israrcı olmak her zaman iyi değildir.

Baş harfler renkli kalemlerle yazılarak bu

kağıtlar sınıfın duvarlarına asılabilir. Etkinliğin

sonunda çocuklarla saygılı olmanın

önemi üzerine konuşulur. Kuralların

belirlenmesinde neden beraber çalıştık

sorusu sorularak bunlar üzerine konuşulur.

DEĞERLENDİRME:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

SINIF İÇİ ETKİNLİK ÖRNEĞİ

DEĞERLER EĞİTİMİ

SINIF İÇİ ETKİNLİK PLANI

Öğretmenin Adı-Soyadı :

Sınıf Düzeyi : 1-2-3 (İlkokul)

İşlenen Değer : Sevgi

Tarih / Saat :

Etkinliğin Adı : Sevgi Sözcükleri

Hedef Davranışlar : Sevgi sözcükleri söylemenin bilincini geliştirir.

Malzeme : Kağıttan bir top

Süreç : Öğrencilere sevginin önemi anlatılır. Sevgi sözcükleri duyan her insanın hissedeceği güzel duygulardan bahsedilir. Öğrenciler ayakta yuvarlak oluşturulur. Gruba bir top verilir. Topu birbirlerine atarken atan kişinin tutan kişiye bir sevgi sözcüğü veya arkadaşında sevdiği bir özelliği söylemesi istenir. (ör: her zaman güler yüzlü olmanı seviyorum) sırası geçen

elini kaldırır. Böylece top herkese en az 1 kere gelmiş olur ve herkes 1 kere sevgi sözcüğü duymuş ve söylemiş olur. Etkinlikten sonra herkes yuvarlak şeklinde dururken öğrencilere sevgi sözcükleri duymaktan ne hissettikleri, söylemekten ne hissettikleri ve hangisinin daha zor olduğu sorulur gönüllü olanlardan cevaplar alınır.

DEĞERLENDİRME:

.....

.....

.....

.....

.....

SINIF İÇİ ETKİNLİK ÖRNEĞİ

DEĞERLER EĞİTİMİ

SINIF İÇİ ETKİNLİK PLANI

Öğretmenin Adı-Soyadı :

Sınıf Düzeyi : 1-2-3 (İlkokul)

İşlenen Değer : Temizlik

Tarih / Saat :

Etkinliğin Adı : Temizliğin Önemi

Hedef Davranışlar : Sağlığımız için temizliğin önemini kavrar.

Malzeme : Maskeler, siyah şal, kılıç, bilgisayar “bay mikrop” şarkısı

Süreç : Öğrenciler 1 gün önceden yapılacak etkinlikle ilgili bilgilendirilir. Bazı öğrenciler kirli çocuk maskelerini takarak yerlerinde oturur. Bir öğrenci siyah şalı takar,eline kılıcı alır ve sınıfın dışında ve ya kapı önünde bekletilir. Herkes arkadaşı bulsun komutuyla öğrenciler ikişerli veya üçerli olarak gruplar oluşturur. Kirli öğrenciler temiz öğrencilere yaklaşmaya çalışınca temiz öğrenciler birbirine sarılarak “ biz kirli ve pis öğrencilerle arkadaş olmayız” diyerek yanlarına almazlar. Kendilerine arkadaş bulamayan kirli öğrenciler kendi aralarında grup kurarlar. “bay mikrop” şarkısıyla mikrop olan öğrenci sınıfa girer. Her gruba yaklaşarak grubun hangi temizlik kurallarına uyduğunu sorar. Sonra kirli gruba gelir. Kirli gruptan cevap gelmeyince aralarına girer kılıcıyla onlara dokunur. Öğrencilerin hepsi hasta rolü yaparak ağlarlar. Diğer temiz çocuklar bir araya gelerek. Kirli çocuklara öğütler vererek yerlerine otururlar.

DEĞERLENDİRME:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

SINIF İÇİ ETKİNLİK ÖRNEĞİ

DEĞERLER EĞİTİMİ

SINIF İÇİ ETKİNLİK PLANI

Öğretmenin Adı-Soyadı :

Sınıf Düzeyi : 1-2-3 (İlkokul)

İşlenen Değer : Sabır

Tarih / Saat :

Etkinliğin Adı : Gülme Komşuna

Hedef Davranışlar : Sabır davranışını gerektiren durumları fark eder.

Malzeme :

Süreç : Bir ebe seçilir. Ebe seçilen öğrenci tüm öğrencileri görebileceği şekilde ayakta durur. (öğrenciler U şeklinde oturabilirler) diğer öğrenciler de ebeyi fıkra anlatıp mimik

ve taklitler yaparak temasta bulunmadan güldürmeye çalışırlar. Beş dakika gülmeden durabilen ebe başarılı kabul edilir. Eğer 5 dakika içinde biri ebeyi güldürebilirse yeni ebe o olur. Etkinlik bu şekilde devam eder.

Etkinlik sonunda halka biçiminde oturulur. Sabırlı olma davranışının bu oyundaki başarıyı nasıl etkilediği konuşulur. Sabretmemiz gereken durum ve davranışlar nelerdir sorusu üzerine konuşulur.

DEĞERLENDİRME:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

SINIF İÇİ ETKİNLİK ÖRNEĞİ

DEĞERLER EĞİTİMİ

SINIF İÇİ ETKİNLİK PLANI

Öğretmenin Adı-Soyadı :

Sınıf Düzeyi : 1-2-3 (İlkokul)

İşlenen Değer : Misafirperverlik

Tarih / Saat :

Etkinliğin Adı : Misafirlere Ne İkrâm Edelim?

Hedef Davranışlar : Misafirliğin önemini anlar. Grup içinde kendini ifade eder.

Malzeme : Fon kartonu, makas, yapıştırıcı

Süreç : Öğrenciler dörderli gruplara ayrılır. Gruplara “misafirinize neler ikram etmek istersiniz?” sorusu ile çalışmaya başlamaları istenir. (resmini yapabilirler adını yazabilirler.)

Hazırladıkları etkinliğin altına misafirlere söyleyecekleri sözleri yazmaları istenir. Grupların çalışmaları bittikten sonra her grup hazırladığı çalışmayı sınıfta anlatarak sergiler.

DEĞERLENDİRME:

.....

.....

SINIF İÇİ ETKİNLİK ÖRNEĞİ

DEĞERLER EĞİTİMİ

SINIF İÇİ ETKİNLİK PLANI

Öğretmenin Adı-Soyadı :

Sınıf Düzeyi : 4 (İlkokul)

İşlenen Değer : Sorumluluk

Tarih / Saat :

Etkinliğin Adı : Sorumluluklarımız

Hedef Davranışlar : Ev ve okuldaki sorumlulukları kavrar

Malzeme : Çizgisiz defter yapıştırıcı kalem

Süreç : Öğrencileri U şeklinde sandalyelere oturtun. Sandalye sayısı öğrenci sayısından 1 eksik olsun. Gönüllü olan bir kişi ayakta kalsın ve etkinlik başlasın. Ayaktaki öğrenci sahip olduğu sorumluluklardan birini söyler(ödev yapmak, evcil hayvanıyla ilgilenmek vb) aynı sorumluluğa sahip olduğunu düşünen kişiler birbirleriyle ve ebeyle yer değiştirmeye başlar. Sandalyeler dolduğunda ayakta kalan kişi yeni ebedir ve o sahip olduğu sorumluluklardan birini söyler ve etkinlik bu şekilde devam eder. Öğrenciler hem sorumluluklarını söyler hem eğlenir hem de ortak sorumlulukları fark etmiş olur.

DEĞERLENDİRME:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

SINIF İÇİ ETKİNLİK ÖRNEĞİ

DEĞERLER EĞİTİMİ

SINIF İÇİ ETKİNLİK PLANI

Öğretmenin Adı-Soyadı :

Sınıf Düzeyi : 4-5 (İlkokul)

İşlenen Değer : Yardımlaşma

Tarih / Saat :

Etkinliğin Adı : Yardımlaşarak eğleniyoruz

Hedef Davranışlar : Yardımlaşarak bir işi bitirmenin güzelliğini anlar.

Malzeme : Kağıt, renkli kalemler

Süreç : Öğrencilerden üçerli veya dörderli gruplar oluşturulur. Grupların lideri, malzeme toplayıcı ve anlatıcı belirlenir. (bu belirlemeler yapılırken adil olabilmek için ayakkabısında en çok siyah olan lider olsun kıyafetinde kırmızı olanlar anlatıcı olsunlar gibi yönergeler kullanılabilir.) malzeme toplayıcılar öğretmenlerinden kağıt ve renkli kalemleri alırlar. Öğrencilerden hayali bir hayvanı ortak olarak çizmeleri istenir. Herkes kendi hayal gücüne göre istediğini ekleyebilir. Birbirinin devamı olmak zorun da değil sadece tek bir hayvan hepsinin yaratıcılığı ile

çıkacak ortaya. Öğretmenin her alkışında kalem el değiştirecek böylelikle herkes ortaya çıkacak olan hayvana birkaç kere bir şeyler çizmiş olacak. Ortaya çıkan hayali hayvana bir ad verilir. Daha sonra her grubun anlatıcısından hayvanın nasıl ortaya çıktığı neler olduğu hayvanın adını resimde görünenleri ve bu çalışmayı yaparken neler hissettikleri paylaşılması istenir.

DEĞERLENDİRME:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

SINIF İÇİ ETKİNLİK ÖRNEĞİ

DEĞERLER EĞİTİMİ

SINIF İÇİ ETKİNLİK PLANI

Öğretmenin Adı-Soyadı :

Sınıf Düzeyi : 4 (İlkokul)

İşlenen Değer : Nezaket

Tarih / Saat :

Etkinliğin Adı : Sihirli Sözcükler

Hedef Davranışlar : Görgü kurallarını kavrar. Güzel sözler kullanmanın önemini anlar.

Malzeme : Kağıt, kalem, müzik cd

Süreç : Grup üyeleri arkalı önlü eşleşip halka oluştururlar.birinci eşin arkasına bir kağıt yapıştırır müzik eşliğinde alkış yaparak dönerler. Müzik bir anda durdurulur müziğin durma süresinde ikinci eş birinci eşin arkasındaki kağıda nezaket içeren sözcükler yazar (lütfen, teşekkür ederim, günaydın, vb.) süre dolduğunda tekrar müzik açılır etkinlik bu şekilde devam eder. Güzel sözleri en çok yazan grup birinci seçilir.

DEĞERLENDİRME:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

OKUL ETKİNLİK ÖRNEKLERİ

DEĞERLER EĞİTİMİ

OKUL ETKİNLİK PLANI

Görevli Öğretmenler :

Sınıf Düzeyi : Tüm Okul

İşlenen Değer : Öğretmenler kurulunda seçilen değerler

Tarih/Saat :

Etkinliğin Adı : “Değerler Ağacı”

Hedef Davranışlar : Etik değerleri düşünen, tanıyan, mutlu bireylerin oluşturduğu kendisiyle

barışık, kibar, düzenli, sevgi dolu, sakin, saygılı bireyler yetiştirmek.

Malzeme : Değerler Ağacı, İyilik kutusu.

Süreç :

1. Belirlenen değerler kapsamında değerler ağacı oluşturulur. (Sorumluluk, sevgi, saygı, sabır,hoşgörü,temizlik, dürüstlük, paylaşımcı olma, dayanışma, adil olma, duyarlılık, vatanseverlik, misafirperverlik,

iyilik, çalışkanlık, tutumluluk, yardımlaşma, özgüven, cömertlik...)

2. Değerler ağacının yanına bir iyilik kutusu yerleştirilir.

3. Öğrencilere, kendilerine olumlu davranışlar yapan öğrencilerin adını-soyadını ve yapılan olumlu davranışı yazarak bu kutuya atmalarını söylenir.

4. Oluşturulacak kurul ile iyilik kutusu haftada bir ya da on beş gün de bir olmak üzere açılarak değerlendirilir.

“İyilik Kutusu” na yazılan her olumlu davranışa sahip öğrencinin adı değerler ağacında hangi değere karşılık geliyorsa o değer altına yazılır. Yıl sonuna kadar sergilenir.

DEĞERLENDİRME:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

OKUL ETKİNLİK ÖRNEĞİ

DEĞERLER EĞİTİMİ

OKUL ETKİNLİK PLANI

Görevli Öğretmenler : Tüm Öğretmenler

Sınıf Düzeyi : Tüm Sınıflar

İşlenen Değer : Olumlu davranışlar

Tarih/Saat : Eğitim-öğretim yılı

Etkinliğin Adı : Örnek Kart

Hedef Davranışlar : Okul ve toplum kurallarına uyan, çevreyi koruyan, saygılı, sorumluluk

sahibi , kibar, düzenli, başarılı birey davranışları kazandırmak.

Malzeme : Örnek kartlar

Süreç : YÖNERGE

Örnek davranışlara yönelik olarak tüm okul genelinde slogan ve karikatür yarışması düzenlenir.

Yarışma sonunda belirlenecek kurul kartların arkasına yazılacak olan slogan ve karikatürleri

seçerek ödüllendirilir. Örnek davranış kartları hazırlanır. Örnek kart dağıtılacak davranışlar listesi

öğrencilere açıklanır ve sınıflara asılır. Doğru davranışlar tüm öğretmenler tarafından ödüllendirilebilir.

Örnek kart kazandığı halde olumsuz davranışına dönen öğrencinin kartı alınır. Kart karşılığı verilecek ödüller açıklanır.

ÖRNEK DAVRANIŞ KARTI VERİLECEK DAVRANIŞLAR

- 1. Öğretmenime ve arkadaşlarıma saygılı davranırım.**
- 2. Çöpleri yere atmam ve yerdeki çöpleri çöp kutusuna atarım.**
- 3. Devamsızlık yapmam.**
- 4. Okula okul kıyafeti düzgün ve temiz bir şekilde gelirim.**
- 5. Okul içinde ve dışında yalan söylemem.**
- 6. Sınıfta arkadaşlarımı rahatsız etmem ve gürültü yapmam.**
- 7. Derse hazırlıklı gelirim.**
- 8. Kitap okurum.(Sınıfta en çok kitap okuyan 3 öğrenci)**
- 9. Argo kelimeler kullanmam..**
- 10. Boşuna akan muslukları kapatırım.**

11. Gereksiz yanan ışıkları kapatırım.
12. Olumsuz kavgacı tavırlar içinde bulunmam.
13. Ders sırasında arkadaşımın dikkatini dağıtmam.
14. Söz alarak konuşurum, başkalarının konuşma özgürlüğüne saygılı davranırım.

OKUL ETKİNLİK ÖRNEĞİ

15. Yardıma ihtiyacım olan küçüklerimle ve arkadaşlarımla ilgilenirim.
16. Altın sözleri kullanırım.
17. Verilen ödevleri zamanında ve eksiksiz yaparım
18. Okula zamanında gelir ve derslerime zamanında girerim
19. Bayrak törenlerinde ve diğer törenlerde kurallara uygun davranırım
20. Öğrenci zili çaldığında sınıfta hazırlıklarımı yapmış olarak öğretmenini sessizce bekler, öğretmen geldiğinde ayağa kalkar ve selamlarım

ÖDÜLLER.....

DEĞERLENDİRME:

.....
.....
.....

OKUL ETKİNLİK ÖRNEĞİ

Okulun ortak bir alanına ağaç maketi yapılır. Hangi değer işleniyor ise o değeri işleyecek sınıflar, sorumlu öğrencilerin isimleri, konu ile ilgili atasözleri vb. yazılır.

DEĞERLER AĞACI...

.....

OKULLARDA UYGULANABİLİR ETKİNLİK ÖRNEKLERİ

1. Okulun ortak alanında “değerler eğitimi panosu veya ağacı” belirlenip değerlerle ilgili öğrenci çalışmaları, atasözleri, şiirler vb sergilenir,
2. Huzur evi ziyareti yapılır,
3. Şehit yakınları ve kabir ziyaretleri yapılır,
4. Çocuk esirgeme kurumu ziyaretleri yapılır,
5. Çevre çalışması yapan kurum ve kuruluş ziyaretleri yapılır,
6. Atık kağıt, atık pil toplama kampanyaları vb yapılır,
7. Konuyla ilgili uzmanlara seminer verilir,
8. Doğa köşesi oluşturarak bakım sorumluluğunu öğrencilere verilir,
9. Atıksal arıtma tesislerine ziyaret edilir,
10. Kermes yapılır,
11. Ağaç dikme kampanyaları yapılır,
12. STK temsilcilerini misafir edilir,
13. Yardım kampanyaları düzenlenir,
14. Öğrencileri başarılı işadami, sporcu, vb meslek sahipleriyle buluşturulur,
15. Öğrenci çalışmalarını sergilenir,
16. Okul gazetesi çıkartılır,
17. Milli Bilinç Gezileri Düzenlenir (Ör. Çanakkale)
18. Kardeş okul çalışmaları yapılır,
19. “Dedeler ve Torunlar Günü” dedeler torunlarıyla okulda misafir edilir, dedeler deneyimlerini paylaşır.
20. “Ekmeğin Serüveni” buğdayın toprağa düşmesiyle soframıza gelişi ve ekmek israfı konulu bir sunum görevi verilir, tüm okula sunulur

AİLEYE YÖNELİK ETKİNLİK ÖRNEKLERİ

DEĞERLER EĞİTİMİ

AİLEYE YÖNELİK ETKİNLİK PLANI

Sınıf Düzeyi : 4. SINIFLAR (İlkokul)

İşlenen Değer : Sorumluluk

Tarih/Saat : Eğitim-öğretim yılı

Etkinliğin Adı : Aileye mektup

Hedef Davranışlar : Okulda işlenen sorumluluk değeri hakkında aileyi bilgilendirmek, ailenin çalışmalara katılmasını sağlamak.

Sayın velimiz,

2012-2013 eğitim-öğretim yılı ikinci dönem İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün tüm Edremit genelinde başlatmış olduğu değerler eğitimi çalışmaları çerçevesinde bu ay 4. Sınıflarımızda “SORUMLULUK” değerini işleyeceğiz. Bizler sınıflarımızda öğrencilerimize çeşitli etkinliklerle bu değeri kazandırmaya çalışırken öğrencilerimiz okul içerisinde; bir ay boyunca panoların konu ile ilgili hazırlanması, sorumluluk bilincini oluşturmakla ilgili proje üretme ve slogan hazırlama yarışması, ‘sorumluluklarım’ konulu kısa hikaye yarışması, sorumluluk bilincini içselleştirmeye yardımcı hikayeleştirilmiş oyunlar gibi etkinlikleri yapacaklardır. Bu çalışmalarda siz kıymetli velilerimizin bize

Vereceği destek çok büyük önem arz etmektedir. Öğrencilerimizin sorumluluk bilinçlerini kazanmalarında alabilecekleri sorumlulukları onlara vererek, çocuğunuza karşı sorumluluklarınızı her zaman yerine getirip, yerine getiremediğinizde geçerli sebebinizi onlara mutlaka açıklayıp iyi bir örnek oluşturarak, çocuğunuzun yapması gerekenleri onun yerine yapmayarak,örneğin okulda sorumluluk konusunun işlendiği 1 ay sürecinde evde “aile bireyleri sorumluluk listesi” oluşturup herkesin görebileceği bir yere asarak ve çevrenizde televizyonda olumlu ve olumsuz konuyla alakalı gördüğünüz örnekleri çocuğunuzla konuşup tartışarak bu değerın kazandırılmasına katkı sağlamanız faydalı olacaktır.

DEĞERLENDİRME:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

AİLEYE YÖNELİK ETKİNLİK ÖRNEĞİ

DEĞERLER EĞİTİMİ

AİLEYE YÖNELİK ETKİNLİK PLANI

VELİ GURUR MEKTUBU

Sayın

Velisi bulunduğunuz okulumuz sınıfı öğrencilerinden
.....

okulumuzda yürütülmekte olan DEĞERLER EĞİTİMİ çalışmalarını çerçevesinde sergilediği örnek davranışlar, başta okul yönetimi olmak üzere tüm öğretmen, öğrenci, personel ve velilerimizce takdirle izlenmektedir. Bu güzel davranışların tesadüfi olmadığını bilinci içerisindeyiz. Ailesi olarak verdiğiniz eğitim, öğrencimizin geleceğinin de belirleyicisi olacaktır. Hayatı boyunca aynı duruşu sergilemeye devam edeceğinden hiç kuşcumuz yoktur. Böyle bir değeri toplumumuza kazandırdığınız için sizi tebrik eder, teşekkürlerimizi sunarız.

..... OKULU

DEĞERLER EĞİTİMİ KOMİSYONU

AİLEYE YÖNELİK ETKİNLİK ÖRNEĞİ

Değerle ilgili o ay yapılacak çalışmaların neler olacağını ve aileden beklentilerimizi belirten bir mektup,

AİLEYE YÖNELİK ETKİNLİK ÖRNEKLERİ

1. Değerlerle ilgili aile mektupları,
2. Değerlerle ilgili aile bültenleri, Bültende değer tanımı, evde yapabilecekleri çalışmalar, izlenebilecek filmler, okunması gereken kitaplar tavsiye edilir.
3. Aile eğitimleri, Değerlerin kazanımına yönelik uzman, gazeteci, yazar, akademisyen vb. kişilerle seminer ve konferans çalışmaları
4. Sınıf içi ve okula yönelik etkinliklere katılımı sağlamak,

ÖRNEK

KİTAPLAR:

ÖRNEK KİTAPLAR: MERHAMET:

SERÇE KUŞ (CAHİT ZARİFOĞLU) MUTLU PRENS (OSCAR WİLDE) BAĞRI YANIK ÖMER (MEHMET YESARİ)

AHLAK:YÜKSEK ÖKÇELER (ÖMER SEYFETTİN) İYİ VE KÖTÜ NEDİR (OSCAR BRİNİFİER) SAFAHAT (MEHMET AKİF ERSOY)

TUTUMLULUK:ERİYEN KARDAN ADAM (YILMAZ ODABAŞI) NASRETTİN HOCA HİKAYELERİ (ORHAN VELİ) İŞ VE PARA (BİRİGİTTE LABBE-MİCHAEL PUECH) CİMRİ (MOLIERE)

HOŞGÖRÜ:MEVLANA'NIN MESNEVİSİNDEN SEÇMELER.(MEVLANA) MEMLEKET ŞİİRLERİ ANTOLOJİSİ (ANONİM) GEMİCİ DEDEM(SEVİM AK) YUNUS EMRE DİVANI'NDAN SEÇMELER(YUNUS EMRE)

SABİR:EŞREF SAAT (ŞEVKET RADO) DEMİR YOLU ÇOCUKLARI (EDITH NESBİT) DİYET (ÖMER SEYFETTİN)

ÖZGÜVEN:SOL AYAĞIM (CHRİSTY BROWN) 80 GÜNDE DEVRİ ALEM (JULES WERNE) KRİSTAL YELKENLİ (JOSE MOURO DE VASCONCELES) LİDERLER VE DİĞERLERİ (BRİGETTE LABBE- MİCHAEL PUECH) BEN NEYİM (OSCAR BRENİFİER) BAŞARI ÖYKÜLERİ (SELİM GÜNDÜZALP) MARTI (RİCHARD BACH)

SORUMLULUK:87 OĞUZ (RAKİM ÇALAPALA) RAMONA İLE BABASI(BEVERLY CLEARY) RAMONA'NIN DÜNYASI (BEVERLY CLEARY)

VEFALILIK:VEFALI AT (SARA GÜRBÜZ ÖZEREN) KARNE OYUNU (ANDREW CLEMENTS) BEYAZ YELE (RENE GUILLOT) ON ÜÇÜNCÜ ENGEL (AYFER GÜRDAL ÜNAL)

YARDIMLAŞMA:GURURLU PERİ (MEHMET SEYDA) KURBAĞA ÇİFTLİĞİ (KEMAL BİLBAŞAR) ROBIN HOOD (HOWARD PYLE) DON KİŞOT (CERVANTES)

FEDAKARLIK:BABA PENGUENİN FEDAKARLIKLARI (SARA GÜRBÜZ ÖZEREN) TOM SAWYER (MARK TWAIN) AZ ÇIRAKLARI (HAMDULLAH KÖSEOĞLU)

ÖZLÜ SÖZLER SEÇMELER...

Yurtta barış, dünyada barış. M. Kemal ATATÜRK (BARIŞ)

Nankör insan, her şeyin fiyatını bilen fakat hiçbir şeyin değerini bilmeyen kimsedir. Oscar WILDE (VEFA)

İyi dostu olanın aynaya gereksinimi yoktur. Mevlana (ARKADAŞLIK)

Doğruluk sonsuzluğun güneşidir. Nasıl olsa doğar. Wendell PHILLIPS (DÜRÜSTLÜK)

Bana okuduğum kitapların en güzelinin hangisi olduğunu sorarsanız, Söyleyeyim: ANNEM'dir.

Abraham LINCOLN (ANNE SEVGİSİ)

Asiller idare eder. Acizler şikâyet eder. Basitler ise iftira eder...(KİŞİLER ARASI İLETİŞİM)

Sözün en güzeli, söyleyenin doğru olarak söylediği, dinleyenin de yararlandığı sözdür. Aristo (İLETİŞİM)

İnsanlar başaklara benzerler, içleri boşken başları havadadır, içleri doldukça eğilirler. Montaigne

(SAYGI)

İnsanlar köprü kuracakları yerde, duvar ördükleri için yalnız kahrılar. Newton (İLETİŞİM)

Aynı dili konuşan değil, aynı duyguları paylaşanlar anlaşabilirler. Mevlana (İLETİŞİM)

Zor iş, zamanında yapmamız gereken fakat yapmadığımız kolay işlerin birikmesiyle meydana

gelir. J.Rousseou (SORUMLULUK)

Atalarından sana kalanı hak etmeye bak! Yoksa senin olmazlar. Goethe (SORUMLULUK)

Olgun insan güzel söz söyleyen değil, söylediğini yapan ve yapabileceklerini söyleyen adamdır.

Confucius (DÜRÜSTLÜK)

Yemine gerek görmeyecek kadar sözlerine sadık ol. Dale CARNEGIE (DÜRÜSTLÜK)

Yaptığın iyiliği hatırlama, gördüğünü unutma. C.Chillon (İYİLİK)

Sevgi insanlığın, şiddet hayvanlığın kanunudur. Gandi (SEVGİ)

Dostuna da düşmanına da yardım et. Çünkü o zaman, dostunla daha yakın dost, Düşmanınla da dost olursun. Cledbul (YARDIMLAŞMA)

Ne söyleyeyim diye başta düşünmek, niçin söyledim diye sonunda pişman olmaktan iyidir! Sadi

(İLETİŞİM)

Sevgi birliğe, bencillik yalnızlığa götürür. Schiller (SEVGİ)

Yalnız seni sevenleri sevmek sevgi değil, değiş tokuştur. Cenap ŞAHABETTİN (SEVGİ)

Sen ne kadar çabalarsan çabala anlattığın karşındakinin anladığı kadardır. Mevlana (İLETİŞİM)

Haksızlığa yönelip bütün insanların senin peşinden gelmeleri yerine, adaletli davranıp tek başına kalman daha iyidir. M. GANDI (ADALET)

ÖRNEK HİKÂYE VE YAZILAR

Adaletsizliği bir yangından daha çabuk önlemeliyiz. Heraklatios (ADALET)

Arkadaşlık her zaman gölge veren bir ağaçtır. Coleride (ARKADAŞLIK)

Kuşlar gibi uçmasını balıklar gibi yüzmesini öğrendik. Ancak bu arada çok basit bir sanı unuttuk; kardeş olarak yaşamayı. M. Luter (BARİŞ)

En kötü barışı en haklı kavgaya tercih ederim. Cıcero (BARİŞ)

Savaşın iyisi barışın kötüsü yoktur. Benjamin FRANKLIN (BARİŞ)

İyi bir başlangıç, yarı yarıya başarı demektir. Andre GIDE (ÇALIŞKANLIK)

Başarının dört şartı; bilmek, istemek, cesaret etmek ve susmaktır. Axel MUNTHE (BAŞARI)

Ders alınmış başarısızlık, başarı demektir. Malcomb FORBES (BAŞARI)

Cimrilikle, hayırseverlik aynı sonucu doğurur; cimrinin yeryüzünde biriktirdiği serveti hayırsever gökyüzünde biriktiremez mi? Balzac (YARDIMLAŞMA)

Kalpler silahla değil, sevgi ve yüksek gönüllülükle yenilirler. Spinoza (SEVGİ)

Sevgin yoksa dost arama. Sadi ŞİRAZİ (SEVGİ)

Sevmek insanın kendi kendini aşmasıdır. Oscar WILDE (SEVGİ)

Şah bile sevgiye köledir. Mevlana (SEVGİ)

Şefkat ve Merhamette Güneş Gibi Ol. Mevlana (MERHAMET)

Ne olusan ol Yine Gel. Mevlana (HOŞGÖRÜ)

Nehrin kaynağına saygısı, denize doğru akmasıdır. Recâ GARUDI (SAYGI)

Başkasına yararı dokunan insan en kusursuz insandır. Sophokles (YARDIMLAŞMA)

Dostuna da, düşmanına da yardım et, çünkü o zaman dostunla daha yakın dost, düşmanınla da dost olursun. Clebul (YARDIMLAŞMA –DOSTLUK)

İnsanlar, birbirlerine yardımdan el çektikleri gün, insanlık yok olur, karşılıklı dayanışma olmazsa toplumlar olmaz. Walter SCOTT (YARDIMLAŞMA)

Küçüklerin yardımı olmaksızın hiçbir büyüğün başarıya ulaştığı görülmez Bu, ne küçüğü büyütür, ne de büyüğü küçültür. Cemil SENA (YARDIMLAŞMA)

.....

NOT:

• Yukarıdaki hikâye, kitap veya materyal isimleri tamamen **ÖRNEK MAHİYETİNDEDİR.**

• Okul Müdürlükleri, okullarında oluşturdukları komisyonlar marifeti ile “Eğitim - Öğretimin mana ve ruhu, Değerler Eğitiminin özü, yasa, yönetmelik ve talimatlara uygun olmak kaydıyla hikâye, kitap, materyal vb. seçebilir ve uygulamalarda kullanabilirler

KAYNAKÇA:

- Aydın, Mehmet Zeki, Ailede Ahlak Eğitimi, 3. Baskı, Timaş Yayın evi, İstanbul 2009.
- Aydın, Mehmet Zeki, Amaç ve Konuların Program Geliştirme Açısından Değerlendirilmesi, Sivas 1998.
- Bacanlı, Hasan, Duyuşsal Davranış Eğitimi, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara 1999.
- Bilişsel Ahlak Gelişimi Teorisi: Ahlak ve Demokrasi Eğitimi, Değerler Eğitimi Dergisi, İstanbul 2003,c.:1, sayı1, s.68.
- Bilgin, Önder, Değerler Eğitimi, AÜ Fen Edebiyat Fakültesi Felsefe Bölümü
- Çileli, Meral, “Ergenlikte Ahlak Gelişimi”,Ergenlik Ahlak Gelişimi”, Ergenlik Psikolojisi, Der:Bekir Onur.
- Değerler Eğitimi Aile Bülteni, sayı 1-8 Özel Envar Eğitim Kurumları Yayınları
- <http://www.pegem.net/akademi/kongrebildiridetay.aspx?id=101296>.
- Kılıç,Recep, “Olgu ve Değer Problemi”,AÜ İlahiyat Fakültesi Dergisi,Ankara 1996,sayı:XXXV,s.359-361.
- Öymen,M.M. Raşit, Psikoloji, Sosyoloji ve Pedagoji Açısından Ahlak Eğitimi,İstanbul 1975.
- Sönmez, Veysel, Sevgi Eğitimi, Adım Yay.,Ankara 1990.
- TDK Sözlük
- Temel, Z. Fulya ve Aksoy, Ayşe B.,Ergen ve Gelişimi, Nobel Yayın Dağ.,Ankara 2001.
- Tezcan www.tedb.gazi.edu.tr/arsiv/2003cilt1/sayi1/53-59.pdf
- Yörükoğlu, Atalay, Çocuk Ruh Sağlığı, Ankara 1983.

(Bu kılavuzun derlenmesi ve hazırlanılışında: Antalya Valiliği ve İstanbul Valiliği “Değerler Eğitimi “ çalışmalarından örnekler alınmıştır.)

“DEĞERLERİMİZ GELECEĞİMİZDİR”

HAZIRLAYAN :

UZM. ÖĞRETMEN: BÜLENT ÖZERTÜRK

AR-GE (PROJE KOORDİNATÖRÜ)

EDREMIT-2013